

Vulnerabilidad psicosocial y Resiliencia en 1791 estudiantes que asisten a escuelas de quinto y sexto de primaria en las ciudades de Reynosa, Tampico y Nuevo Laredo. Impacto de una intervención preventiva en el programa Lanzate/Chimalli/Escuela Segura.

Ma ElenaCastro, Jorge Llanes, Adriana Carreño*

Rosa Elia Barrón** Tita Manautou***Enrique Portes, Ana Gabriela Campos, Mirna Eloísa Dominguez, Rocio Galván ****

Juan Gallardo, Wendy Amaro *****

Introducción.

El consumo experimental de sustancias tóxicas es una conducta de riesgo que se ha detectado y registrado en estudios epidemiológicos con poblaciones estudiantiles mexicanas desde 1975 a la fecha. Estas cifras se han publicado en distintos documentos, desde publicaciones internas de los organismos oficiales encargados de la atención a las adicciones, hasta publicaciones especializadas de la Secretaría de Salud como el Observatorio mexicano de tabaco, alcohol y otras drogas^{1, 2, 3}

La experimentación y el abuso con sustancias tóxicas son importantes por su relación con otras conductas de riesgo y aunque no son adicciones propiamente dichas, disminuyen y quitan oportunidades de desarrollo en la preadolescencia, la adolescencia y la juventud, porque afectan el pleno desenvolvimiento del ser humano al estar asociadas a otras conductas de trascendente impacto (como es el caso de los accidentes, conductas violentas y antisociales y bajo rendimiento académico). . El modelo de riesgo diseñado por Inepar, A.C. cuyo impacto se estudia con el IRPA ya ha sido aplicado a otras poblaciones de educación básica, en SLP, en el Distrito Federal, en Sinaloa, en Guanajuato la más reciente actualmente en un estudio en educación básica para el programa escuela segura, en el estado de Morelos. (www.inepar.edu.mx, botón de investigación)

Los coeficientes de consistencia interna obtenidos en estudiantes preadolescentes para todo el cuestionario tanto en su sección de riesgo como en su sección de resiliencia son altos y

¹ CONADIC / SSA (Consejo Nacional contra las Adicciones/Secretaría de Salud) (2001) (2002) (2003): Observatorio mexicano en tabaco, alcohol y otras drogas. México.

² CastroM.E, Llanes J, Carreño A, García Ramirez, OB, Nieto Amado (2004). Prevalencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, distribución de consumidores y vulnerabilidad psicosocial en muestras representativas de la población estudiantil de primaria, secundaria y educación media superior del Estado de San Luis Potosi. <http://www.inepar.edu.mx/> botón de investigación epidemiológica. Observatorio SLP

³ Castro ME, Llanes J, Carreño A, Aguilar Soto E, Echeverría E. (2004). Prevalencias del consumo de alcohol, tabaco y drogas, distribución de consumidores y vulnerabilidad psicosocial en muestras representativas de la población estudiantil de primaria, secundaria y de educación media superior del Estado de Sinaloa. <http://www.inepar.edu.mx/> botón de investigación epidemiológica. Observatorio Sinaloa

significativos de .80 a más, lo cual indica que las respuestas que dan los estudiantes al cuestionario son confiables. Particularmente en la escala de resiliencia, que es el instrumento de impacto que se utiliza en esta investigación, tiene altos niveles de coeficientes alfa en la primera aplicación del inventario antes de la intervención

Cuadro 1.

Coeficientes ALFA	N	ALFA
Primaria Reynosa	890	.9688
Primaria Nuevo Laredo	774	.9525
Primaria Tampico	794	.9542

“El *modelo de riesgo-protección* indica que la experimentación con sustancias tóxicas como variable dependiente está rodeada de una serie de variables independientes o predictivas que explican el consumo (con diferentes pesos predictivos). La hipótesis de trabajo y de intervención con este modelo, parte del hecho de considerar las conductas de riesgo como un todo, lo que conforma la llamada *vulnerabilidad psicosocial*, susceptible de ser neutralizada o disminuida con factores de protección⁴. Es este fenómeno el que debe ser objeto de estudio y de intervención, y no las conductas de riesgo por separado. Ver este fenómeno en su conjunto, analizarlo y darle seguimiento, ofrece un panorama totalmente diferente a sólo considerar las prevalencias del consumo de sustancias tóxicas. Este consumo de sustancias tóxicas, el manejo de la sexualidad, el autocuidado de la salud, el uso del tiempo libre y los estilos de vida, la calidad del enfrentamiento a los eventos significativos en la vida y la conducta antisocial, constituyen un todo de vulnerabilidad psicosocial que puede ser neutralizado con oportunidades de desarrollo social y comunitario y con educación. Los consumos de sustancias tóxicas representan en su conjunto vulnerabilidades sociales y comunitarias y, por ello, no deben ser vistos aisladamente como problemas de salud, ni simplemente como transgresiones a la ley”.⁵

Los datos recolectados sobre los niveles de riesgo acumulado que configuran la vulnerabilidad psicosocial, también en estudiantes del nivel de quinto y sexto de primaria indican que muchos

⁴ BuraK, Solum Donas. Protección, riesgo y vulnerabilidad. (1999) *Adolesc. Latinoam.*, vol.1, no.4, p.222-230. ISSN 1414-7130.

⁵ GaytanP y colsUIA, reporte interno del estudio de riesgos psicosociales INEPAR 2007.

estudiantes han estado experimentando en su vida diaria conductas de riesgo de las que hemos mencionado, donde el consumo de sustancias tóxicas es sólo una parte. De ahí la necesidad de institucionalizar un monitoreo periódico sobre este tipo de conductas entre la población estudiantil.

En el estado de Tamaulipas se inició en 2006 un trabajo de investigación acción, con un estudio piloto en escuelas primarias y en comunidades de alto riesgo cuyo objetivo fue:

1. Entrenar a docentes de escuelas primarias y promotores comunitarios en el Sistema de Transferencia Tecnológica Chimalli (Sitt Chimalli);
2. Aplicar el modelo preventivo en escuelas primarias y comunidades marginadas del estado para conocer las facilidades y los obstáculos que podrían presentarse en su disseminación;
3. Hacer un estudio de evaluación de los cambios en los perfiles de riesgo psicosocial y los factores de resiliencia entre estudiantes de las escuelas primarias del Estado que participan en la intervención.

Estas acciones tienen como plataforma el Programa "Lánzate, contra las adicciones, si quieres... ¡sí puedes!" que coordina el DIF Tamaulipas, cuyo objetivo es promover acciones para la prevención y tratamiento de las adicciones, así como fomentar estilos de vida saludables y desarrollar habilidades para la vida, con la población objetivo de niños, preadolescentes, adolescentes, jóvenes, padres de familia, docentes y comunidad.

El pilotaje comenzó con el estudio del perfil de riesgos psicosociales de 832 estudiantes de quinto y sexto de primaria, para conocer sus características, y fue realizado en el ciclo escolar 2006-2007. En dicho estudio⁶, se analizaron los paradigmas que podrían obstaculizar y facilitar la disseminación de planes de intervención selectiva con chimalli en el estado, y con base a los resultados se planeó una aplicación más amplia y estratégicamente diseñada del Sistema de transferencia Tecnológica Chimalli, en coordinación con los Dif Municipales de tres ciudades: Nuevo León y Reynosa y Tampico en tres ciudades en las que se vio prioritario atender a los niños

⁶Barrón RE, Ibarra JL, Castr oM.E, Llanes J, Gallardo J. **Prevención en escuelas primarias Una experiencia en el Estado de Tamaulipas** *LiberAddictus* núm. 102, mayo-junio, 2008

preadolescentes en las escuelas, dentro del Programa Lánzate y en coordinación con el Programa Nacional Escuela Segura.

Se llevaron a cabo las gestiones institucionales correspondientes por parte del Dif Estatal Tamaulipas y la Secretaría de Educación del Estado y se diseñó un estudio cuyos principales objetivos fueron :

- Preparar Asesores chimalli capaces de manejar el Sistema de transferencia Tecnológica Chimalli, para continuar la diseminación estatal de la prevención selectiva
- Entrenar a docentes de escuelas primarias y promotores comunitarios en el método de intervención para el incremento de actitudes y habilidades de protección y el sentido de solidaridad con el trabajo en red.
- Aplicar el modelo preventivo en escuelas primarias y comunidades marginadas del estado
- Hacer un estudio de evaluación de resultados, de proceso y de impacto de los cambios en los perfiles de riesgo psicosocial y de resiliencia en escuelas primarias del Estado.

Ya desde el estudio piloto⁷ se encontró que el 1.1% de la población estudiada en las primarias del Estado de Tamaulipas reporta alto consumo de sustancias y presencia de otras conductas de riesgo y un coeficiente de riesgo de 0.13. Respecto a los factores de resiliencia se encontró que a pesar de que en efecto entre 50% y 56% de los niños perciben un clima agradable en casa, tienen el deseo de aprender cosas nuevas y reportan que se sienten entusiasmados y alegres y perciben que los mayores están al tanto de su alimentación y sus estudios, entre el 25% a 27% perciben poca presencia de redes de apoyo.

En el diagnóstico inicial en las 100 escuelas, se calculó la contingencia entre otras conductas de riesgo y el consumo de sustancias, en diferentes proporciones entre los estudiantes de primaria de las tres ciudades, así como el coeficiente de predicción que relaciona ambos comportamientos

⁷ Barrón RE y cols, Prevención en escuelas primarias Una experiencia en el Estado de Tamaulipas *LiberAddictus* núm. 102, mayo-junio, 2008

Cuadro2 Consumo de sustancias (Alcohol Tabaco y Drogas) y otras conductas de riesgo⁸
Comparativo entre ciudades

	No consumo y consumo bajo/ no otras conductas de riesgo	Consumo Medio/otras conductas en mediano riesgo	Consumo Alto y otras conductas en alto riesgo	Coefficiente de Riesgo
Nuevo Laredo (N= 774)	60.4	38.1	1.4	.15
Reynosa (N=890)	60.8	37.8	1.3	.21
Tampico (N=794)	45.8	54.0	0.9	.16

En el cuadro 2 puede observarse, la necesidad de intervención que tienen los estudiantes, y que es justamente en lo que se basa todo el proyecto. Una proporción importante de la población de preadolescentes está en mediano riesgo y ya existen porcentajes en foco rojo. El coeficiente de riesgo más alto se localiza en la ciudad de Reynosa.

También es este diagnostico inicial (antes de la intervención) en las 100 escuelas participantes se comprobó que las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de vulnerabilidad están

⁸ Sexualidad, Actos antisociales, Eventos negativos, Empleo, Estilo de vida, Salud, Consumo en familiares, Factores escolares

significativamente relacionadas con variaciones según la ciudad, pero en todas se obtienen medias de resiliencia significativamente más bajas en las categorías de foco rojo en vulnerabilidad.

Al analizar los resultados de las 52 escuelas que lograron terminar completo el plan de acción Chimalli, las redes y los niños intervenidos cambiaron significativamente sus actitudes y sus percepciones de riesgo así como su disposición al cambio. En este trabajo se reportan únicamente los resultados obtenidos en los 1791 estudiantes que pudieron ser medidos en sus riesgos y sus factores de resiliencia antes y después de la intervención que se llevo a cabo durante el ciclo escolar 2008-2009. Otros reportes y archivos de investigación fueron ya entregados a los coordinadores del programa por parte del Dif Estatal⁹

Instrumento de Investigación.

El Inventario de Riesgo Protección para Adolescentes (IRPA), es un instrumento de investigación diseñado y analizado por el Inepar, auto aplicable, anónimo y con preguntas cerradas y precodificadas. Los reactivos que conforman el área de vulnerabilidad psicosocial fueron construidos por en 1991 y han sido probados y evaluados en distintas bases de datos hasta conformar, en su versión actual –denominada IRPA II– un área de vulnerabilidad psicosocial, constituida por 82 preguntas de riesgo que se aglutina en 14 factores, sobre manejo de la sexualidad, empleo, estilo de vida, eventos negativos de la vida, actos antisociales, rendimiento escolar, consumo de sustancias tóxicas en familiares y amigos, salud y eventos predictores de vulnerabilidad psicosocial y de consumo de drogas en hombres y mujeres, así como una escala de resiliencia con 26 preguntas que exploran siete factores: Fortaleza interior, Autoestima Clima familiar, Red de apoyo, Vínculo con padres, Manejo de emociones, Vínculo con abuelos

Resulta evidente, la necesidad de incrementar los factores de resiliencia en el ambiente escolar y en los escolares mismos desde los niveles de educación primaria como estrategia

⁹ Reporte Final Lanzate (reporte interno INEPAR 23 septiembre 2009).

“Riesgo psicosocial y resiliencia en escuelas primarias del Estado de Tamaulipas. Línea base de la intervención preventiva en el programa Lánzate en 100 escuelas que pertenecen al programa Estatal de escuela segura”.(reporte interno5 de diciembre de 2008)

Archivos Lánzate Chimalli ,bajados del SITT Chimalli(24 de septiembre de 2008)

de enfrentamiento de los niveles de riesgo acumulado detectados y que ya están presentes en escolares de quinto y sexto de primaria en el ambiente escolar.

Aunque el sistema de prevención selectiva chimalli, tiene sus propios instrumentos de evaluación de resultados con instrumentos de percepción como el Inventario de disposición al cambio (INDICE), con el inventario de Riesgo/Protección para la comunidad (IRPACO) y con la escala de actitud Chimalli, el impacto en los comportamientos de riesgo y en el incremento de los factores de resiliencia es lo que estamos buscando producir y mantener en nuestros climas escolares, comunitarios y vecinales.

De las 96 escuelas que participaron en el estudio, 52 escuelas tuvieron al menos una medición inicial y final.

Cuadro 3. 52 Escuelas participantes que terminaron completo el plan de acción Chimalli

Nuevo Laredo	Tampico	Reynosa
Juana de Asbaje	Club Rotario	Centro Cultural y Deportivo Reforma
Dora Gallegos Escalante	Miguel Alemán	Agustín Melgar
Profa. Eva Samano de Lopéz Mateos	Ignacio Zaragoza	Venustiano Carranza 2
Centro de Atención Múltiple	Ignacio Allende	
Independencia Nacional	Armando L. Arechandieta	
Santos Guzmán Treviño	Himno Nacional	
Juan B. Tijerina	Tampico	
Carlos A. Carrillo Carrillo	Carmen Serdán	
Prof. Graciano Sánchez Romo	José Rosas Moreno	
Enrique Rebsamen	Asociación Gilberto	
Luis Donaldo Colosio Murrieta	Gabino Barreda	
Primaria Corregidora	Vicente Guerrero	
Lic. Emilio Portes Gil	Gral. Felipe de la Garza	
Venustiano Carranza	Centenario	
Prof. Graciano Romo 2	Luis Donaldo Colosio	
Ignacio Altamirano	Granja Club de Leones	
Primaria Álvaro Obregón Donaciano Echavarría	Estudiante Ramiro Caballero	
Joaquín Fernández de Lizardi	Ford. No. 92	
Miguel Hidalgo	El Arenal	
Revolución	Juan Escutia	
Ignacio M. Altamirano	Isauro Alfaro	
Amado Nervo	Venustiano Carranza	
Profa. Emma Perez Ibarra	Lic. Benito Juárez	
	Gral. Lázaro Cárdenas del Río	

Cuadro 4. Escuelas que participaron en el proyecto.

Escuelas que participaron en el proyecto	Tampico	Nuevo Laredo	Reynosa	TOTAL
Planteles asignados al proyecto	29	34	33	96
Planteles que terminaron	25	24	3	52

En este trabajo se reportan los resultados obtenidos en un total de 1791 cuestionarios respondidos por los estudiantes antes y después de la intervención, de los cuales 70.5% reporto que su escuela si participó en Chimalli y 26.5% reporto que no.

Cuadro 5. Sujetos que entraron en el análisis N = 1791

Si Trabajaron con chimalli	70.5%
No trabajaron con chimalli	26.5%
No informaron	3.0%
Total	100.0%

Intervención.

Los maestros que trabajaron en las escuelas realizaron actividades de habilidades para la vida semanalmente y en algunos casos diariamente, estas actividades fueron actividades diseñadas por las redes que se formaron en cada escuela. En total el proyecto logro reunir a 3365 personas, (registrados en el SITT Chimalli) maestros, niños, y padres de familia trabajando en grupos y en actividades orientadas proactivamente hacia habilidades para la vida, de acuerdo a las indicaciones del sistema de seguimiento e investigación y del manual del promotor y del libro del conductor y del niño: Aprendiendo a pasarla bien y que puedo hacer por la prevención yo como maestro y como educar hijos sin adicciones¹⁰. Cada escuela tanto las que iniciaron pero no

¹⁰ Castro M. E., Llanes J. Margain M. *Como educar hijos sin Adicciones*. Ed Pax. 2003

terminaron, como las 52 que lograron terminar, tienen en el sistema un expediente electrónico que da cuenta de sus actividades preventivas. Los maestros recibieron talleres presenciales impartidos por los asesores municipales y estatales, quienes preparaban sus talleres con las herramientas del SITT Chimalli bajo la supervisión de INEPAR. Los asesores municipales trabajaban además en supervisiones presenciales a cada escuela y subían datos e información al Sistema de prevención (SITT), con la ayuda de los asesores estatales.

El Dif Estatal además de esta capacitación técnica y seguimiento puntual a los maestros y escuelas, proveyó de material suficiente para trabajar a todas las 96 escuelas que participaron (libros, carteles, playeras, botones, manuales para trabajar)

De acuerdo al diagnóstico inicial en cada escuela, para lo cual el maestro encargado formo una red y esa red respondió los instrumentos diagnósticos de percepción de riesgo, de actitud y de disposición al cambio, el sistema chimalli determinó los temas y las habilidades a trabajar en cada escuela. Se utilizaron dos dispositivos básicos: grupos de aprendizaje de habilidades para la vida y campaña permanente chimalli llevada a cabo por la red. De esta manera cada escuela tenía su propio plan de acción no solamente de acuerdo a su diagnóstico, sino también en función de lo que la propia red escolar proponía. Cada plan de acción tuvo una duración correspondiente a todo el ciclo escolar 2008-2009

Un ejemplo del tipo de diagnóstico que el sistema diseña para cada escuela con base a los diagnósticos de la red es el siguiente: en la primaria Juana de Asbaje de Nuevo Laredo el sistema arrojó los siguientes 10 temas para trabajar durante el ciclo preventivo:

Margain M, Castro ME y Llanes J: Aprendiendo a pasarla bien. Cuaderno de trabajo para el niño. Estrategias preventivas para la escuela primaria. Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales Chimalli. Pax. México, 2004
Margain M, Castro ME y Llanes J: *Aprendiendo a pasarla bien. Libro del Conductor. Estrategias preventivas para la escuela primaria.* Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales Chimalli. Pax. México, 2002. (Reimpresión 2003) Llanes J., Castro ME. y Margain M.: *Yo, maestro... Cómo prevenir exitosamente los riesgos psicosociales en niños y adolescentes* (Manual del Maestro del Modelo Preventivo Chimalli). Pax. México, 2000.

Cuadro 6 Plan de acción de la escuela primaria Juana de Asbaje de Nuevo Laredo Tamaulipas

Semana 1-> HABILIDAD: Disfrutar sin droga / LECCION 15: Quien bien te quiere te dirá la verdad
Semana 2-> HABILIDAD: Desarrollo del sentido de pertenencia / LECCION 30:
Semana 3-> HABILIDAD: Tomar decisiones de protección / LECCION 41: Autoafirmación
Semana 4-> HABILIDAD: Participación en la comunidad / LECCION 61: La agresión y sus consecuencias
Semana 5-> HABILIDAD: Conocer el cuerpo del hombre y de la mujer / LECCION 63: No robarás
Semana 6-> HABILIDAD: Cómo lograr estabilidad interna / LECCION 64: ...me lo quitaron
Semana 7-> HABILIDAD: Negociar con la familia / LECCION 65: Golpear a una persona
Semana 8-> HABILIDAD: Cómo detectar y atender enfermedades / LECCION 66: Pensar antes de actuar
Semana 9-> HABILIDAD: Cómo iniciar una vida sexual protegida / LECCION 68: Tomar parte en riñas
Semana 10-> HABILIDAD: Cómo cuidar la salud / LECCION 76: Fuertes dificultades con los amigos

Al término de las 10 semanas en las que las redes de maestros, de papas y de niños trabajaron dichos temas, se hacía de nuevo una aplicación de instrumentos por parte de la red para el diagnóstico final.

La pregunta sobre si las redes que trabajaron, modifican sus actitudes, su percepción de riesgo y su disposición al cambio después de la intervención, esta ya reportada anterior y en el conjunto de todas las escuelas la respuesta es afirmativa, la disposición al cambio percibida en la comunidad por las redes paso de sensibilización a participación y los temas de protección percibida de 36.9% a 50.5%. los temas en foco rojo antes de la intervención eran 33.1% y después de la intervención fueron 22.9% y el 58.9 % de los escolares intervenidos cambiaron sus actitudes, (Z bilateral sig $P < .01$)¹¹

¹¹ Sistema de transferencia Tecnológica. Período Lanzarte clave institucional
http://grupotelso.com/inepar/grupo_virtual/apli/menu3.php

Conocer además con más precisión si los alumnos intervenidos difieren en sus respuestas de riesgo y resiliencia de los alumnos no intervenidos, fue posible ya que estos instrumentos fueron aplicados por los asesores municipales a escuelas participantes, tanto a las que terminaron la intervención, como a las que solo la iniciaron y no la terminaron, y las que ni siquiera iniciaron. Esto permitió formar dos grupos de estudiantes, ya que además se preguntó a cada niño si había participado en chimalli o no. Con esta pregunta se formaron dos grupos y se compararon estadísticamente sus respuestas en vulnerabilidad psicosocial y resiliencia

Resultados Cuadro 6. Medias de Resiliencia entre estudiantes intervenidos y no intervenidos

VARIABLES	No hicieron Chimalli N= 475	Si hicieron Chimalli N= 1262
RESILIENCIA	84.11	91.28*
FORTALEZA INTERIOR	16.47	16.68*
AUTOESTIMA	17.50	18.48 *
CLIMA FAMILIAR	14.64	15.80*
RED DE APOYO	11.43	13.81*
VINCULO CON PADRES	5.44	6.94 *
MANEJO DE EMOCIONES	9.92	10.57*
VÍNCULO CON ABUELOS	8.71	9.00*

*p<.05

Cuadro 7 Factores de vulnerabilidad psicosocial entre estudiantes intervenidos y no intervenidos.

	No hicieron chimalli	Si hicieron Chimalli
	N=475	N=1262
TOMAR UN AUTO SIN PERMISO	7.6	5.5
JUEGOS COMPUTARIZADOS	24.2	21.5
NOCHES DE RECREACIÓN	24.6	21.3
PROBLEMAS CON LA POLICIA	7.2	5.5
REPROBAR LA MISMA MATERIA	31.6	18.3
GOLPEAR O HERIR A PERSONAS	17.1	12.1
TABACO ULTIMO MES	1.5	0.2
ALCOHOL ULTIMO MES	4.0	3.2

En las tablas anteriores se puede apreciar, que los estudiantes intervenidos reportan cifras mayores de resiliencia en el último mes y en menor proporción se ven afectados por algunos factores de vulnerabilidad psicosocial en el último mes, sobresaliendo significativamente el impacto en la reprobación escolar y en el consumo de Tabaco en el último mes.

Conclusiones

Este trabajo de investigación acción demuestra que la comunidad escolar en su conjunto, estudiantes, padres de familia y maestros, es capaz de unir sus esfuerzos en acciones preventivas sistematizadas, susceptibles de ser medidas.

También se demuestra que unir esfuerzos para introducir métodos y sistemas que han demostrado efectividad en los programas de prevención ya existentes y apoyados por la política pública, como es el caso del programa Lánzate y del programa Escuela Segura, permite potenciar recursos y obtener resultados. Es decir hacer programas con métodos y sistemas probados da más resultados que hacerlos sin métodos y sistemas. Mas niños intervenidos son ahora más resilientes y presentan menor riesgo en algunas áreas de vulnerabilidad psicosocial que los niños no intervenidos. La comunidad se movilizó en su conjunto para producir un resultado positivo de cambio a favor de las habilidades para la vida, y dos instituciones estatales muy importantes como el DIF y la secretaria de educación, gestionaron sus recursos y unieron sus programas preventivos a favor de la comunidad estudiantil.

El DIF Estatal Tamaulipas tiene ahora un equipo que sabe manejar un sistema de prevención selectiva que no sólo monitorea e investiga por sí mismo, una vez que es alimentado con información pertinente, a las escuelas y comunidades de alto riesgo, sino que también tiene herramientas para el entrenamiento y la capacitación de redes de promotores institucionales y de promotores de voluntarios comunitarios, ya que el sistema chimalli cuenta ya con una guía rápida para el entrenamiento de redes de promotores voluntarios que desean aprender a trabajar y a investigar los efectivos de sus acciones ¹²

Seguir por medio del SITT Chimalli a las 52 redes escolares que tuvieron resultados en este proyecto e iniciar la transferencia de tecnología a otras escuelas que no han iniciado, es una labor indispensable para hacer de la prevención selectiva un esfuerzo sustentable y sostenido, dentro de los programas Lánzate y Escuela Segura, que haga la diferencia entre las comunidades de alto riesgo del Estado de Tamaulipas.

¹² Guía rápida Chimalli. Material electrónico y virtual. INEPAR 2008.